

Que Puedo Hacer Para Preparar a Mi Estudiante Para Kindergarten?

En kindergarten, su estudiante desarrollará habilidades en una gran variedad de áreas. Sin embargo, kindergarten solo es una porción muy corta del día. La clave para tener éxito en un año escolar es una colaboración fuerte entre el hogar y la escuela. Revise las actividades en este folleto y felicítase a si misma por todas las cosas que usted ya hace para preparar a su estudiante para el kindergarten. Después escoja algunas actividades nuevas e introduzcaselas a su niño. Póngale énfasis en el tratar de hacer una actividad nueva en lugar de aprender la habilidad de memoria. Recuerde que los niños aprenden jugando. Usted puede enseñarle a su niño que el aprender no es solamente divertido pero también muy importante! No existe una seña específica que nos indique que el niño está listo para entrar a kindergarten. En general, cuando su estudiante está a punto de cumplir sus cinco años, él/ella estará listo para entrar a la escuela en el otoño. Además, la siguiente información describe el nivel en el que la mayoría de los niños se encuentran en su desarrollo escolar antes de empezar kindergarten.

Recuerde que cada niño vendrá a la escuela con una gran variedad de puntos y habilidades fuertes. Piense en la siguiente lista en una forma de identificar los esfuerzos de su estudiante, en lugar de tratar de decidir si su estudiante está atrasado o avanzado comparado a otros estudiantes.

Si usted quiere ayudarle a su estudiante y prepararlo para que tenga éxito en kindergarten, trate de hacer las actividades sugeridas en esta guía. Una vez que el año escolar comience, sepa que la maestra creará una atmósfera de aprendizaje positiva que le dará a cada estudiante la oportunidad de mejorar y superar sus habilidades a través del año escolar.

Hable con su estudiante acerca del primer día de clases. Hable con él acerca de su miedo y de sus preocupaciones y asegúrele que todo saldrá bien al final. Mantenga una actitud positiva. Si su estudiante ve que usted está contenta y entusiasmada acerca del primer día de clases, seguramente su estudiante también lo estará!

En el Estado de Washington, cualquier niño que cumpla cinco años antes del 31 de Agosto del comienzo del año escolar es elegible para entrar a Kindergarten. Comuníquese con la escuela de su estudiante al principio del año con respeto a la inscripción de Kindergarten.

Las casas abiertas escolares para las inscripciones de Kindergarten toman lugar en la primavera, de manera que no se las pierda. Usted necesitara el acta de nacimiento y la documentación más al día de las vacunas de su estudiante para poder completar el proceso de inscripción. Algunos distritos piden verificación de residencia. Los animamos para que atiendan estos eventos aunque no tengan toda la documentación requerida para completar el paquete de inscripción.

Hable con el pediatra de su niño/niña si tiene alguna pregunta o preocupación acerca de la preparación de su estudiante. Usted puede verificar la escuela a la que su estudiante atenderá, llamando a la oficina del distrito de su área.

- **DISTRITO ESCOLAR DE BATTLE GROUND**
360-885-5300 | battlegroundps.org
- **DISTRITO ESCOLAR DE CAMAS**
360-335-3000 | camas.wednet.edu
- **DISTRITO ESCOLAR DE EVERGREEN**
360-604-4000 | evergreenps.org
- **DISTRITO ESCOLAR DE GREEN MOUNTAIN**
360-225-7366 | greenmountainschool.us
- **DISTRITO ESCOLAR DE HOCKINSON**
360-448-6400 | hock.k12.wa.us
- **DISTRITO ESCOLAR DE LA CENTER**
360-263-2131 | lacenterschools.org
- **DISTRITO ESCOLAR DE RIDGEFIELD**
360-619-1300 | ridge.k12.wa.us
- **DISTRITO ESCOLAR DE VANCOUVER**
360-313-1000 | vansd.org
- **DISTRITO ESCOLAR DE WASHOUGAL**
360-954-3000 | washougal.k12.wa.us
- **ESCUELA PARA LOS SIEGOS DEL ESTADO DE WASHINGTON**
360-696-6321 | wssb.gov
- **ESCUELA PARA LOS SORDOMUDOS DEL ESTADO DE WASHINGTON**
360-696-6525 | wsd.wa.gov

Comite De Consejeria De Escuelas Que Se Preparan A Si Mismas - Actualizada Febrero 2013

La información en este folleto está alineada con la información del desarrollo del niño y puede ser encontrada en las guías de Washington State Early Learning and Development Guidelines, del 2012 para niños de 4 a 5 años de edad.

Usted puede imprimir copias en la página de internet: www.k12.wa.us/EarlyLearning

Damos un agradecimiento muy especial al Grupo de Preparación Para la Escuela del Condado de Clark quien inicialmente desarrollo este folleto en el 2000.



Para información adicional en Ayuda al Aprendizaje Temprano y Familias (SELF) Llame al (360) 750-9735 | (800)282-0874 mande un mensaje electrónico: info@SELF.org selfwa.org

Que Puedo Hacer Para Preparar a Mi Estudiante Para Kindergarten?



12214 SE Mill Plain Blvd., Suite 203
Vancouver WA 98684 | info@selfwa.org
360.213.3486 | selfwa.org

Como sabré si mi niño/niña está listo/a para Kindergarten?

ACERCA DE MI, MI FAMILIA Y MI CULTURA

Mi niño/niña...

- Entiende que las familias son diversas.
- Describe lo que a él/ella le gusta y en lo que se interesa.
- Asocia emociones con palabras y expresiones faciales.
- Disfruta pretender jugar.
- Se queda haciendo cierta actividad por más de cinco minutos y trata de resolver problemas que salen.

IDEAS PARA TRATAR DE HACER CON MI Niño/Niña

- Enseñarle una manera amistosa y respetuosa de escuchar y responder a lo que su niño/niña dice. Sea el modelo que usted quiere que su niño/niña sea para otros.
- Anime a su niño/niña a expresar sus sentimientos, cuando sea apropiado, por medio de palabras, arte o juegos expresivos.
- Anime a su niño/niña que hable acerca de sus problemas y maneras de resolverlos.

EDIFICANDO RELACIONES

Mi Niño/Niña ...

- Entiende que los adultos querrán que el niño/niña hagan algo diferente de lo que él/ella quiere hacer
- Inicia una actividad con otro niño.
- Coopera con otros niños, comparte y toma turnos.
- Hace decisiones y resuelve problemas con otros niños, con la ayuda de un adulto.

IDEAS PARA TRATAR DE HACER CON SU Niño/Niña

- Facilite juegos en grupos. Modifique actividades para que todos los niños puedan participar.
- Modele formas justas de tomar turnos, compartir y enseñar respeto a la diversidad.

- Deje que su niño resuelva problemas cuando está jugando con amigos, pero quédese cerca para ayudarles si es necesario.

TOCANDO, MIRANDO, ESCUCHANDO Y MOVIENDOSE ALREDEDOR

Mi Niño/Niña...

- Se mueve con propósito de un lugar a otro usando todo su cuerpo. Para un niño en una silla de ruedas, las habilidades podrían incluir el manipular la silla en diferentes espacios.
- Abre y cierra las tijeras con una mano, y corta una línea derecha.
- Puede poner bolitas o cuentas de plástico o vidrio en un cordón o hilo; puede doblar papel; puede abrir y cerrar un envase.
- Pasa tiempo practicando habilidades que le son difíciles.

IDEAS PARA TRATAR DE HACER CON SU Niño/Niña

- Anime a su niño/niña que trate de hacer una gran variedad de actividades.
- Juegue con su niño/niña juegos que puedan imitar las acciones de uno y otro.
- Dele cosas que hacer con sus manos a su niño/niña. Quédese a un lado de su niño/niña cuando está tratando de hacer algo difícil.
- Dele oportunidades a su niño/niña para que aprenda por medio de todos los sentidos (como por ejemplo oler las flores, tocar diferentes texturas de material, escuchar un reloj con alarma, etc.).

CRECIENDO SALUDABLE

Mi Niño/Niña...

- Comunica la necesidad de descansar, tomar agua, comer y usar el baño.
- Se lava y se seca las manos antes de comer y después de usar el escusado con la ayuda de un adulto.
- Come una gran variedad de comidas

nutritivas y come independientemente.

Sabe para que se usan artículos de cuidado personal (como un peine y un cepillo de dientes).

- Identifica adultos en quien puede confiar y que le pueden ayudar en situaciones peligrosas.
- Sigue las reglas de seguridad adentro y afuera de un área.

IDEAS PARA TRATAR DE HACER CON SU Niño/Niña

- Guíe a su niño/niña para que aprenda a hacer las cosas por sí mismo/a, como el ponerse su chamarra o abrigo o como limpiar algo que se ha derramado.
- Modélele hábitos saludables de comer, limite el tiempo de la pantalla (TV, DVDs, computadoras, tabletas y juegos) y practiquen reglas de seguridad cuando salen a caminar o a un paseo de bicicleta.

COMUNICANDOSE (LITERATURA)

Mi Niño/Niña...

- Habla en oraciones de cinco a seis palabras.
- Recuerda y sigue las instrucciones que envuelven dos o tres pasos, incluyendo pasos que no están relacionados
- Puede reconocer su propio nombre escrito.
- Identifica tres o más letras con sus sonidos al principio de una palabra (como las palabras “day,” “dog”, y “David” todas comienzan con la letra “d”).
- Puede adivinar que es lo que va a pasar en una historia. Compone un final.
- Está comenzando a escribir o a copiar su propio nombre e identifica por lo menos algunas de las letras.
- Usa pretensión de escritura durante las actividades de juego.

IDEAS PARA TRATAR DE HACER CON SU Niño/Niña

- Converse con su niño/niña acerca de lo que él/ella está haciendo, escuchando o viendo.

- Cuando trabaje con su niño/niña que está aprendiendo en dos idiomas, use dibujos, títeres o señas como lo sea necesario.
- Juegue juegos con su niño/niña que requieran escuchar y seguir instrucciones simples que cambien durante el juego.
- Lea con su estudiante todos los días lo más que le sea posible. Haga preguntas y hable con su niño/niña acerca de lo que han leído.
- Pídale a su niño/niña que le cuente una historia, mientras usted la escribe para leérsela más adelante.
- Escriba el nombre de su niño/niña en diferentes cosas y trate de ayudarlo a escribirlo.

APRENDIENDO ACERCA DE MI MUNDO

Mi Niño/Niña...

- Hace preguntas adultas para sacar información (como es apropiado en la cultura de la familia).
- Pone en grupos objetos que van juntos y que se usan diario (como zapato y calcetín, lápiz y papel).
- Cuenta hasta el 20 y más adelante.
- Hace preguntas e identifica formas de encontrar las respuestas.
- Se expresa a sí mismo por medio de arte y música. Recuerda las palabras de una canción familiar o conocida.

IDEAS PARA TRATAR DE HACER CON SU Niño/Niña

- Ayúdele a su niño/niña a aplicar números y a contarlos en su vida diaria (como el medir ingredientes para cocinar).
- Anime a su niño/niña a cocinar, a plantar semillas y otras actividades que enseñan casusa y efecto. Dele oportunidades a su niño/niña de explorar. Modélele como tratar a otros con respeto (por ejemplo como incluir a todos en un juego, llamándoles a otros por su nombre correcto, etc.).
- Cuénteles historias a su niño/niña y pregúntele que las dibuje.